



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами
А.А. Евдокимов

«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.18.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Физическая культура
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика спортивных игр» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил:
Полянский А.В., канд.пед.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Теория и методика спортивных игр» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г. Заведующий кафедрой (разработчика) профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Лукьяненко М.А.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г. Заведующий кафедрой (выпускающей) профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична,
директор МБОУ СОШ № 18, г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	7
2.3.3 Лабораторные занятия.....	10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3. Образовательные технологии.....	11
4. Оценочные и методические материалы.....	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	13
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.1 Основная литература:.....	27
5.2. Дополнительная литература:.....	27
5.3. Периодические издания:.....	28
6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	28
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	30
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.....	30
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения....	30
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	30
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика спортивных игр» является обеспечение прочного и сознательного овладения студентами основами педагогических знаний и умений, необходимых в практической деятельности бакалавра, систематизация изучения учебно-практического материала, необходимого для обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры для работы в образовательных учреждениях различных типов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и методика спортивных игр» направлено на формирование профессиональной компетенции ПК–1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о закономерностях, принципах и методах воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта.
2. Формирование системы знаний и умений, необходимых для освоения техники, тактики и методики преподавания спортивных игр;
3. Формирование педагогических навыков в организации и проведении соревнований по спортивным играм.
4. Ознакомление с основами организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных занятий.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них физической культуры личности, на основе повышения уровня образованности в сфере физической культуры и спорта.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика спортивных игр» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), методический модуль.

Для освоения дисциплины «Теория и методика спортивных игр» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и методика гимнастики», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Физическая культура и спорт» «Биомеханика». Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, теории и методики физического воспитания, а также для прохождения учебной практики студентов.

Дисциплина «Теория и методика спортивных игр» является предшествующей для изучения «Теории и методики подвижных игр», «Теории и методики лыжного спорта», дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», прохождения учебной и производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной

компетенции ПК–1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения физической культуре современные предметные методики	<i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения по физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	<i>Умеет:</i> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную деятельность, спортивные секции).
ИПК 1.3 - Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	<i>Владеет:</i> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (*для студентов ОФО*).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		6

Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные (всего):			
Занятия лекционного типа		6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		44	44
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (устный опрос, практические задания)		8	8
Подготовка к текущему контролю		3	3
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	50,3	50,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				КСР, ИКР, контроль
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
6 семестр							
1	Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры.	3	2			1	
2	Техника и тактика волейбола	18	1	10		7	
3	Методика обучения игре (волейбол)	19		12		7	
	Баскетбол, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры	4	2			2	
	Техника и тактика баскетбола	18	1	10		7	
	Методика обучения игре (баскетбол)	19		12		7	
	Итого по 6 семестру:	62	6	44		31	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к текущему контролю						

	Подготовка к экзамену (контроль)	26,7				26,7
	Итого по дисциплине	108	6		31	43

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры.	История возникновения и развития игры волейбол. Распространение волейбола в мире. Общие тенденции развития игры волейбол в России. Волейбол как средство совершенствования физической подготовки учащейся молодежи. Правила соревнований по волейболу. Изменения правил как объективная необходимость, вызываемая развитием игры. Взаимосвязь правил с развитием техники и тактики игры. Методика организации и проведения соревнований. Требования к проведению соревнований.	У, Т
2	Техника и тактика волейбола	Общие принципы классификации техники волейбола. Классификация техники игры: разделы, приёмы, способы, разновидности и условия выполнения. Терминология. Классификация техники приемов игры в нападении. Классификация техники приемов игры в защите.	У, Т
3	Баскетбол, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры	Краткие исторические сведения о баскетболе. История, современное состояние и перспективы развития баскетбола. Классификация техники и тактики игры. Основы обучения двигательным действиям в баскетболе. Виды и характер соревнований по баскетболу. Деятельность судейской коллегии по баскетболу. Правила соревнований по баскетболу.	У, Т
	Техника и тактика баскетбола	Классификация техники приемов игры в нападении. Классификация техники приемов игры в защите. Общие основы тактики баскетбола. Классификация тактических действий баскетболистов: вид действия, способ действия, варианты действия. Системы игры баскетбол. Классификация индивидуальных действий. Классификация групповых действий. Классификация командных действий.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Техника и тактика волейбола	Занятие 1. Техника стоек, перемещений волейболиста в нападении. Техника стоек, перемещений волейболиста в защите. Выпады: вперед, в сторону. Остановки: скачком, шагом.	ПР
		Занятие 2. Техника передачи двумя сверху над собой, назад (короткие, средние, длинные). Техника передачи в прыжке: двумя с поворотом, без поворота одной рукой.	ПР
		Занятие 3. Техника приема снизу двумя, одной (на месте, после перемещения). Техника приема сверху двумя руками после перемещения с падением: на спину, бедро-спину. Техника приема мяча с падением: кувырком (вперед, назад, в сторону), на руки-грудь.	ПР
		Занятие 4. Техника нижней прямой подачи: с планирующей траекторией полета мяча. Техника верхней прямой подачи: силовая, с планирующей траекторией полета мяча.	Т, ПР
		Занятие 5 Техника прямого нападающего удара на силу. Техника нападающего удара с переводом (кистью, с поворотом туловища). Техника нападающего удара с имитацией передачи. Нападающий удар тихий, после имитации сильного. Техника блокирования: одиночное, групповое. Техника блокирования: одиночное, групповое.	ПР
		Занятие 6 Тактика нападения. Индивидуальные действия. Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии, задней линии	Т, ПР
		Занятие 7 Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии и задней линии при приеме подачи нападающих ударов при блокировании и страховке. Система игры в защите углом вперед и углом назад.	ПР
2	Методика обучения игре (волейбол)	Занятие 8 Методика обучения перемещениям волейболиста. Методика обучения передачам. Методика обучения технике передач в прыжке. Методика обучения технике приема снизу. Методика обучения технике передач с падением. Принципы подбора упражнений.	ПР
		Занятие 9 Методика обучения технике нижней боковой подачи. Методика обучения технике верхней боковой подачи. Методика обучения технике нападающего удара с переводом. Методика обучения технике блокирования. Принцип подбора упражнений.	ПР
		Занятие 10 Методика обучения технике приема, подачи и передачи мячей, летящих с большой скоростью. Методика обучения и построения занятия.	ПР

		Принципы подбора упражнений.	
		Занятие 11. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям при приеме нападающих ударов. Развитие координации. Методика обучения групповым действиям в нападении через игрока передней линии. Изучение слабых нападающих ударов с имитацией сильных (обманные нападающие удары). Методика обучения групповым действиям в нападении через выходящего игрока задней линии.	ПР
1	Техника и тактика баскетбола	Занятие 12. Техника передвижений. Стойки баскетболиста. Стойка готовности, Стойка игрока, владеющего мячом. Остановки. Повороты на месте и в движении. Бег в нападении. Остановки прыжком и двумя шагами.	ПР
		Занятие 13. Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками. Ловля мяча одной рукой. Передача мяча. Передача мяча двумя руками от груди. Передачи мяча двумя руками сверху. Передача одной рукой сверху. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой снизу. Передачи мяча в движении. Передача мяча в движении в одном направлении. Встречная передача мяча в движении.	ПР
		Занятие 14. Ведение мяча. Ведение с высоким отскоком мяча (высокое ведение). Ведение с низким отскоком мяча (низкое ведение). Ведение без зрительного контроля, со зрительным контролем. Обводка с изменением скорости. Обводка с изменением направления. Обводка с изменением высоты отскока. Способ обводки соперника с переводом мяча с одной руки на другую, скрытно, за спиной или под ногой.	ПР
		Занятие 15. Броски мяча в корзину. Бросок одной рукой от плеча. Бросок одной рукой сверху в движении. Бросок одной рукой сверху в прыжке. Бросок двумя руками сверху. Бросок одной или двумя руками снизу. Бросок двумя или одной рукой сверху вниз. Бросок в прыжке с отклонением туловища. Штрафные броски.	Т, ПР
		Занятие 16. Техника защиты. Техника передвижений. Стойка баскетболиста в защите. Стойка с выставленной вперед ногой. Параллельная стойка. Техника противодействия и овладения мячом. Вырывание мяча в баскетболе. Перехват мяча при передаче в баскетболе. Накрывание мяча при броске в баскетболе.	ПР
2	Методика обучения игре (баскетбол)	Занятие 17. Методика обучения стойкам. Основные ошибки и организационно-методические указания при обучении выполнению стоек нападающего. Обучение разновидностям бега в нападении. Основные ошибки и организационно-методические указания при выполнении разновидностей бега в нападении. Обучение остановкам. Основные ошибки и организационно-методические указания при выполнении разновидностей остановок. Обучение поворотам на месте и в движении. Основные	ПР

	ошибки и организационно-методические указания при выполнении поворотов.	
	Занятие 18. Методика обучения ловле мяча двумя руками на месте и в движении. Основные ошибки и организационно-методические указания при ловле мяча двумя руками. Обучение передачам мяча на месте. Обучение передачам в движении. Основные ошибки и организационно-методические указания при выполнении передачи в движении.	ПР
	Занятие 19-20. Методика обучения ведению мяча. Методика обучения дистанционным броскам с места. Основные ошибки при выполнении дистанционных бросков с места. Методика обучения броску в движении. Основные ошибки и организационно-методические указания при выполнении при обучении броскам в движении.	ПР
	Занятие 21-22. Техника защиты. Методика обучения технике передвижения в защите. Методика обучения вырыванию мяча и организационно-методические указания. Методика обучения выбиванию мяча из рук соперника и при ведении. Методика обучения перехвату мяча при его передаче. Основные ошибки выполнения перехвата мяча при передаче мяча. Методика обучения накрыванию и отбиванию мяча при броске. Основные ошибки при выполнении накрывания и отбивания мяча при броске.	ПР

Примечание: ПР – практическая работа, Т – тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6 семестр		
2	Подготовка к практическому занятию по разделу «Волейбол»	1. Фомин, Е.В. Волейбол: начальное обучение : учебное пособие / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. - Москва : Спорт, 2015. - 88 с. : ил. - (Спорт в школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906578-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415

		2. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. - Москва : Спорт, 2016. - 456 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479
3	Подготовка к устному опросу	1 Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370 . 2 Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. - Москва : Спорт, 2016. - 456 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479 .
4	Подготовка к практическому занятию по разделу «Баскетбол»	1. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие / Е.В. Ярошенко, В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4903-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542 2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в

учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
6 семестр			
	Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	Баскетбол, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	Техника и тактика волейбола, методика обучения игре. Техника и тактика баскетбола, методика обучения игре.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
		Итого в семестре	6
		в т ом числе интерактивное обучение*	

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 семестр			
	Техника и тактика волейбола	Кейс–метод. Контрольные тесты-упражнения. Оценка уровня двигательной подготовленности занимающихся	10 (4*)
	Методика обучения игре (волейбол)	Кейс–метод. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением. проблемное обучение	12 (6*)
	Техника и тактика баскетбола	Кейс–метод. Контрольные тесты-упражнения. Оценка уровня двигательной подготовленности занимающихся	10 (4*)
	Методика обучения игре (баскетбол)	Кейс–метод.	12

		Решение задач индивидуально с групповым обсуждением. проблемное обучение	(6*)
		Итого в семестре	44
		в том числе интерактивное обучение*	20*
		Итого по курсу	44
		в том числе интерактивное обучение*	20*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов (6 семестр)

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры.	Устный опрос	2
2	Баскетбол, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры	Устный опрос	2
3	Техника и тактика волейбола	Контрольные нормативы специальной физической подготовленности	6
		Контрольные нормативы технической подготовленности	6
4	Методика обучения игре (волейбол)	Составление положения соревнований по волейболу.	4
		Заполнение протоколов соревнований	6
		Составление план–конспекта практического занятия (урок, секционное занятие)	6
5	Техника и тактика баскетбола	Контрольные нормативы специальной физической подготовленности	6
		Контрольные нормативы технической подготовленности	4
6	Методика обучения игре (баскетбол)	Составление положения соревнований по волейболу.	6
		Заполнение протоколов соревнований	6
		Составление план–конспекта практического занятия (урок, секционное занятие)	6
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Примерные вопросы для устного опроса

- 1 Спортивные игры в Российской системе физического воспитания.
- 2 Классификация соревнований по спортивным играм. Их значение и место в современном спорте.
- 3 Индивидуальная технико-тактическая подготовка на примере одного из игровых видов спорта.
- 4 Групповая технико-тактическая подготовка на примере одного из игрового видов спорта.
- 5 Командные технико-тактические действия в волейболе.
- 6 Командные технико-тактические действия в футболе.
- 7 Командные технико-тактические действия в баскетболе.
- 8 Круговой метод тренировки в занятиях по спортивным играм.
- 9 Ведение технического отчета игры на примере одного из игровых видов спорта.
- 10 Волейбол. Анализ техники одиночного и группового блокирования.
- 11 Волейбол. Анализ техники верхней прямой подачи мяча.
- 12 Баскетбол. Анализ техники броска мяча в корзину одной рукой от плеча.
- 13 Баскетбол. Системы игры в баскетбол. Их анализ.
14. Волейбол. Тактические системы защиты. Взаимодействие и функции игроков при системах игры «углом вперед» и «углом назад».

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Соревнования по настольному теннису подразделяются на:
 - 1) личные
 - 2) командные
 - 3) лично-командные
 - 4) командно-личные
2. Участник соревнований по настольному теннису имеет право:
 - 1) выбрать один мяч из нескольких предложенных ведущим судьей для проведения встречи
 - 2) оказывать (любым способом) влияние на принятие судьей решения по результату розыгрыша
 - 3) повреждать или наносить преднамеренно удары (чем угодно) по оборудованию и любому спортивному и личному имуществу
 - 4) действовать неуважительно (выражениями или жестами и т.д.) по отношению к зрителям, соперникам и официальным лицам
3. Участник соревнований по настольному теннису имеет право:
 - 1) проводить перед началом встречи непосредственно на игровом столе разминку продолжительностью до 2 минут
 - 2) повреждать или наносить преднамеренные удары по оборудованию, а также любому спортивному или личному имуществу
 - 3) действовать неуважительно (выражениями или жестами и т.д.) по отношению к зрителям, соперникам или официальным лицам
 - 4) намеренно мешать (любыми действиями) проведению других встреч
4. Участник соревнований по настольному теннису имеет право:
 - 1) получать советы в перерывах между партиями или во время других, разрешенных судьями остановок игры
 - 2) затягивать преднамеренно игру: длительным или несвоевременным вытиранием полотенцем
 - 3) затягивать преднамеренно игру: умышленным повреждением мяча

- 4) затягивать преднамеренно игру: выбиванием мяча за пределы игровой площадки
5. Участник соревнований по настольному теннису имеет право:
 - 1) обратиться к ведущему судье до начала следующего розыгрыша за разъяснениями или с просьбой
 - 2) затягивать преднамеренно игру: выбиванием мяча за пределы игровой площадки
 - 3) затягивать преднамеренно игру: постукиванием мяча перед подачей по столу, ракеткой
 - 4) затягивать преднамеренно игру: использованием пауз (более 15 с) между розыгрышами и перерывом
6. Участник соревнований имеет право:
 - 1) обратиться к главному судье, если не удовлетворен разъяснением ведущего судьи, в личных соревнованиях - непосредственно, в командных - через своего представителя или капитана команды
 - 2) затягивать умышленно игру: умышленным повреждением мяча
 - 3) затягивать преднамеренно игру: постукиванием мячом по столу, полу, ракетке
 - 4) использование пауз (более 15 с) между розыгрышами или перерывов (более 1 мин) между партиями
7. Участнику соревнований по настольному теннису запрещено:
 - 1) вступать в пререкания с судьями и соперниками
 - 2) выбирать один мяч из нескольких предложенных ведущим судьей для проведения встречи
 - 3) проводить перед началом встречи непосредственно на игровом столе разминку продолжительностью до 2 минут
 - 4) получать советы в перерывах между партиями или во время других разрешенных судьями остановок
8. Участнику соревнований по настольному теннису запрещено:
 - 1) затягивать преднамеренно игру
 - 2) проводить перед началом встречи непосредственно на игровом столе разминку продолжительностью до 2 минут
 - 3) получать советы в перерывах между партиями или во время других разрешенных судьей остановок
 - 4) обратиться к ведущему судье до начала следующего розыгрыша с просьбой или за разъяснениями
9. Размеры баскетбольной площадки (м):
 - а) 27×15;
 - б) 28×15;
 - в) 26×16;
 - г) 25×15м
10. Нарушение правил в баскетболе.
 - а) фол;
 - б) касание рукой корзины;
 - в) касание рукой пола;
 - г) заступ за линию площадки.
11. Матч в баскетболе состоит из:
 - а) двух таймов по 20 минут;
 - б) четырех таймов по 10 минут;
 - в) трех таймов по 15 минут;
 - г) трех таймов по 20 минут
13. Как называется равный счёт по окончании основного времени матча в баскетболе:

- а) овертайм;
- б) фол;
- в) аут;
- г) гейм

14. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника в баскетболе (с):

- а) 15;
- б) 20;
- в) 24;
- г) 10.

15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча в баскетболе:

- а) 3 шага;
- б) 2 шага;
- в) 4 шага;
- г) нет ограничения

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

- 1 Изучение методик обучения командным действиям в защите и в нападении в спортивных играх.
- 2 Практическое судейство игр по баскетболу и гандболу. Анализ судейства.
- 3 Самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий с различным контингентом
- 4 занимающихся.
- 5 Представление конспектов, анализ проведенных занятий.
- 6 Изучение техники и тактики игры ведущих команд мира.
- 7 Изучение методик обучения и совершенствования групповых и индивидуальных
- 8 тактических действий в спортивных играх.
- 9 Изучение особенностей проведения занятий по спортивным играм с различным
- 10 контингентом занимающихся.
- 11 Организация начального набора детей. Этап первичного отбора в группах начальной
- 12 подготовки.
- 13 Практическое судейство игр по волейболу. Анализ судейства.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверка качества усвоения знаний студентов осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Успеваемость студентов проверяется по их теоретической и практической подготовленности в форме экзамена (5,6,7 семестр) в сроки, предусмотренные учебным планом.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов. При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования, выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов.

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знание составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»). В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке. Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен проводится в устной форме по вопросам, с которыми студенты заранее ознакомлены. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене:

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- 1) полно раскрыто содержание материала билета;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- 2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Вопросы к экзамену

3 курс 6 семестр

Теоретические вопросы

- 1 История возникновения и развития игры волейбол.
- 2 Волейбол как средство совершенствования физической подготовки учащейся молодежи.
- 3 Правила соревнований по волейболу.
- 4 Методика организации и проведения соревнований по волейболу.
- 5 Классификация приемов техники игры в волейбол.
- 6 Техника игры в нападении в волейболе.
- 7 Характеристика приемов перемещения, передачи мяча в волейболе.
- 8 Характеристика приемов подачи мяча в волейболе.
- 9 Характеристика приемов нападающего удара в волейболе.
- 10 Техника игры в защите. Характеристика приемов игры в защите в волейболе.
- 11 Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении в волейболе.
- 12 Характеристика командных тактических действий в нападении в волейболе.
- 13 Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в волейболе.
- 14 Характеристика групповых тактических действий в защите в волейболе.
- 15 Характеристика командных тактических действий в защите в волейболе.
- 16 Методика обучения приемам техники в волейболе. Прием мяча, блокирование мяча. Общая структура изучения приемов.
- 17 Основная направленность спортивных игр (оздоровительная, воспитательная и образовательная).
- 18 Роль и место спортивных игр в программе по физической культуре и здоровью в общеобразовательной школе.
- 19 Цель, задачи, методы и средства физической подготовки игроков в спортивных играх.
- 20 Техника верхней прямой и нижней прямой подачи в волейболе, методика обучения.
- 21 Техника передачи мяча двумя руками сверху в волейболе, методика обучения.
- 22 Техника выполнения нападающего удара в волейболе, методика обучения.
- 23 Техника передачи мяча двумя руками снизу в волейболе (разновидности, основы и детали техники), методика обучения.
- 24 Способы проведения соревнований в волейболе (система розыгрыша).
- 25 Краткие исторические сведения о баскетболе.
- 26 История, современное состояние и перспективы развития баскетбола.
- 27 Классификация техники и тактики игры в баскетбол.
- 28 Основы обучения двигательным действиям в баскетболе.
- 29 Виды и характер соревнований по баскетболу.
- 30 Правила соревнований по баскетболу.
- 31 Классификация приемов техники игры в баскетбол.
- 32 Техника игры в нападении в баскетболе.
- 33 Характеристика приемов перемещения, ловли, ведения, передачи, броска в баскетболе.
- 34 Техника игры в защите. Характеристика приемов перемещения, выбивания мяча, блокирования мяча и игрока в баскетболе.

Практические задания на экзамене

- 1 Составить схему методики обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении в волейболе.
- 2 Составить схему методики обучения командным тактическим действиям в нападении в волейболе.

- 3 Составить схему методики обучения индивидуальным тактическим действиям в защите в волейболе.
- 4 Составить схему методики обучения групповым тактическим действиям в защите в волейболе.
- 5 Составить схему методики обучения командным тактическим действиям в защите в волейболе.
- 6 Составить комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на обучение техники перемещения в волейболе.
- 7 Составить комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на обучение техники передач мяча сверху, снизу в волейболе.
- 8 Составить комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на обучение техники прямого нападающего удара.
- 9 Составить комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на обучение техники подач в волейболе.
- 10 Составить комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на обучение групповых тактических действий в защите (волейбол).
- 11 Составить комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на обучение групповых тактических действий в нападении (волейбол).
- 12 Составить положения о проведении соревнований по волейболу (первенство района, средний школьный возраст).
- 13 Составить положения о проведении соревнований по волейболу (первенство городских школ, старший школьный возраст).
- 14 Заполнить протокол соревнований по волейболу среди школьников старшего возраста, игра между командой 11 А и командой 11 Б.
- 15 Заполнить итоговый протокол соревнования Рождественский турнир по волейболу среди юношей 10–11 классов городских школ (группа А – 3 команды, группа Б – 3 команды, группа С – 2 команды).
- 16 Составить план–конспект урока (основную часть) по волейболу 5 класс, одна из задач: «Обучить перемещению в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Обучить передаче мяча».
- 17 Составить план–конспект урока по волейболу 7 класс, содержание урока: Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Передача мяча. Специальные упражнения с мячом.
- 18 Составить план–конспект урока (основную часть) по волейболу 10 класс, одна из задач: «Совершенствование техники верхней подачи мяча по зонам. Учебная игра в волейбол»
- 19 Составить план–конспект урока (основную часть) по волейболу 5 класс, одна из задач: «Обучить сочетанию стоек, перемещения, приёму мяча в парах».
- 20 Составить план–конспект урока (основную часть) по волейболу 11 класс, содержание урока: Совершенствование техники блокирующего удара. Учебная игра в волейбол.
- 21 Составить план–конспект урока (основную часть) по волейболу 10 класс, содержание урока: Совершенствование техники верхней подачи мяча по номерам. Учебная игра в волейбол.
- 22 Составить план–конспект урока (основную часть) по волейболу 5 класс, одна из задач: «Обучить технике нижней прямой подачи».
- 23 Составить план–конспект урока (основную часть) по волейболу 7 класс, содержание урока: Нижняя прямая подача. Игровые упражнения с мячом, сочетания с прыжками. Прием мяча и передача у сетки. Расстановка игроков. Игра
- 24 Составить план–конспект урока (основную часть) по волейболу 10 класс, одна из задач: «Совершенствование техники передачи мяча сверху, прямой нижней подаче, приему с подачи».

25 Составить план–конспект урока (основную часть) по волейболу 5 класс, одна из задач: «Обучить технике прямого нападающего удара после подбрасывания мяча».

26 Составить план–конспект урока (подготовительная, основная часть) по волейболу 6 класс. Содержание урока: инструктаж Т/Б по волейболу. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Стойка игрока. Передача мяча сверху двумя руками на месте.

27 Составить план–конспект урока (основную часть) по волейболу 8 класс, содержание урока: «Подача мяча, прием мяча. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра».

28 Составить план–конспект урока (основную часть) по волейболу 5 класс. Содержание урока: Нижняя прямая подача. Игровые упражнения с мячом, сочетания с прыжками. Прием мяча и передача у сетки. Расстановка игроков. Учебная игра.

29 Составить план–конспект урока (основную часть) по волейболу 7 класс, одна из задач: Обучить технике передачи мяча сверху, прямой нижней подаче, приему с подачи.

30 Составить план–конспект урока (основную часть) по волейболу 10 класс, одна из задач: «Совершенствование техники верхней передачи мяча. Прием мяча снизу двумя руками».

31 Составить комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на обучение техники перемещения в баскетболе.

32 Составить комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на обучение техники передач, ловле мяча в баскетболе.

33 Составить комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на обучение техники бросков мяча с места и в движении.

34 Составить комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на обучение тактических действий в баскетболе.

Макет экзаменационного билета

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

БИЛЕТ № 1

Кафедра «Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры»

Дисциплина: «Теория и методика спортивных игр» (3 курс 6 сем)

1. Техника игры в нападении. Характеристика приемов перемещения, ловли, ведения, передачи, броска в баскетболе.
2. Составить комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на обучение техники передач, ловле мяча в баскетболе.

Преподаватель _____ А.В. Полянский

Заведующий кафедрой _____ М.А. Лукьяненко

Дата утверждения _____ «31» августа 2024 г.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
6 семестр				
1	Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта. Соревновательная деятельность в спортивных играх.	ПК-1	Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Практическое задание на экзамен
2	Баскетбол, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры	ПК-1	Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Практическое задание на экзамен
3	Футбол, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры.	ПК-1	Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Практическое задание на экзамен
4	Техника и тактика баскетбола	ПК-1	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Практическое задание на экзамен
5	Методика обучения игре (баскетбол)	ПК-1	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Практическое задание на экзамен
6	Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры.	ПК-1	Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Практическое задание на экзамен
7	Техника и тактика волейбола	ПК-1	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Практическое задание на экзамен

8	Методика обучения игре (волейбол)	ПК-1	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Практическое задание на экзамен
---	-----------------------------------	------	---	---

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>Знает: – основные понятия анатомии, физиологии, биомеханики движений человека; – педагогическое значение подвижных игр и их характеристику</p> <p>Умеет:– формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в учреждениях системы среднего общего образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Владеет: – рациональной организацией проведения занятий и соревнований по спорт играм</p>	<p>Знает: – основные понятия анатомии, физиологии, биомеханики движений человека; – педагогическое значение спорт игр и их характеристику и классификацию.</p> <p>– формулировать конкретные задачи преподавания спорт игр в учреждениях системы среднего общего образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности; – пользоваться навыками организации и проведения спорт игр с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Владеет: – рациональной организацией проведения занятий и соревнований по спорт играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</p>	<p>Знает: – основные понятия анатомии, физиологии, биомеханики движений человека; – медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; – педагогическое значение спорт игр и их характеристику с учетом возраста, пола, уровня физической подготовки занимающихся.</p> <p>Умеет:– формулировать конкретные задачи преподавания спорт игр в учреждениях системы среднего общего образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности; – пользоваться навыками организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей; – организовать и проводить соревнования по спортивным играм.</p> <p>Владеет – рациональной организацией проведения занятий и соревнований по спорт. играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; – методами педагогического и врачебного контроля при занятиях играми.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

6 семестр

Проверяемые компетенции: ПК–1

Тема 1 Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта. Соревновательная деятельность в спортивных играх

- 1 Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
- 2 Спортивные игры как средство физического воспитания. Терминология спортивных игр.
- 3 Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.
- 4 Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм.
- 5 Способы проведения соревнований (система розыгрыша).

Тема 2 Баскетбол, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры

- 1 Краткие исторические сведения о баскетболе.
- 2 История, современное состояние и перспективы развития баскетбола.
- 3 Классификация техники и тактики игры.
- 4 Основы обучения двигательным действиям в баскетболе.
- 5 Виды и характер соревнований по баскетболу.
- 6 Деятельность судейской коллегии по баскетболу.
- 7 Правила соревнований по баскетболу.

Тема 3 Техника и тактика баскетбола

- 1 Классификация приемов техники игры в баскетбол.
- 2 Техника игры в нападении.
- 3 Характеристика приемов перемещения, ловли, ведения, передачи, броска.
- 4 Техника игры в защите. Характеристика приемов перемещения, выбивания мяча, блокирования мяча и игрока.
- 5 Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении: уход открытый и скрытый, применение ловли, передачи, ведения мяча, бросков в кольцо.
- 6 Характеристика командных тактических действий в нападении: стремительное и позиционное.
- 7 Характеристика групповых тактических действий в защите: подстраховка, переключение, проскальзывание, разбор.
- 8 Характеристика командных тактических действий в защите: личная, зонная и смешанная системы защиты.

Тема 4 Методика обучения игре (баскетбол)

- 1 Методика обучения приемам техники в баскетболе. Общая структура изучения приема.
- 2 Методика обучения тактическим действиям в баскетболе. Общая структура изучения действия.
- 3 Методика обучения групповых тактических действий в защите: подстраховка, переключение, проскальзывание, разбор.
- 4 Методика обучения командных тактических действий в защите: личная, зонная и смешанная системы защиты.

Тема 5 Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры

- 1 История возникновения и развития игры волейбол.

- 2 Общие тенденции развития игры волейбол в России.
- 3 Волейбол как средство совершенствования физической подготовки учащейся молодежи.
- 4 Правила соревнований по волейболу.
- 5 Изменения правил как объективная необходимость, вызываемая развитием игры.
- 6 Взаимосвязь правил с развитием техники и тактики игры.
- 7 Методика организации и проведения соревнований.

Тема 6 Техника и тактика волейбола

- 1 Классификация приемов техники игры в волейбол.
- 2 Техника игры в нападении.
- 3 Характеристика приемов перемещения, подачи мяча, передачи мяча, нападающего удара.
- 4 Техника игры в защите. Характеристика приемов игры в защите.
- 5 Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
- 6 Характеристика командных тактических действий в нападении.
- 7 Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
- 8 Характеристика групповых тактических действий в защите.
- 9 Характеристика командных тактических действий в защите.

Тема 7 Методика обучения игре (волейбол)

- 1 Методика обучения приемам техники в волейболе. Прием мяча, блокирование мяча. Общая структура изучения приемов.
- 2 Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении.
- 3 Методика обучения командным тактическим действиям в нападении.
- 4 Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите.
- 5 Методика обучения групповым тактическим действиям в защите.
- 6 Методика обучения командным тактическим действиям в защите.

Задания для практических работ

6 семестр

Проверяемые компетенции: ПК –1

- 1 Составить комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на обучение техники перемещения в баскетболе.
- 2 Составить комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на обучение техники передач, ловле мяча в баскетболе.
- 3 Составить комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на обучение техники бросков мяча с места и в движении.
- 4 Составить комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на обучение тактических действий в баскетболе.
- 5 подготовительной) по разделу «Баскетбол».
- 6 Самостоятельное проведение занятия в целом и частей урока (основной, подготовительной) по разделу «Волейбол».
- 7 Составление план–конспектов уроков, анализ проведенных занятий по баскетболу.
- 8 Составление план–конспектов уроков, анализ проведенных занятий по волейболу.
- 9 Составление положения о проведении соревнований по баскетболу.
- 10 Составление положения о проведении соревнований по волейболу.
- 11 Заполнение протоколов соревнования по баскетболу.
- 12 Заполнение протоколов соревнования по волейболу.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Теория и методика спортивных игр». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и практических навыков.

Практические занятия направлены на ознакомление студентов со средствами, методами и формами обучения технике и тактике спортивных игр. На практических занятиях рассмотренные в лекционном курсе темы детализируются, проводится более глубокое их изучение. Изучаются особенности техники спортивных игр, методические особенности обучения технике спортивных игр, организация и проведения соревнований по спортивным играм. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной литературы, составление конспектов занятий по спортивным играм, составление комплексов специально–подготовительных упражнений для обучения технике и тактике спортивных игр, подготовка положения соревнований по спортивным играм, проведение соревнований по спортивным играм, подготовка к самостоятельному проведению урока по разделу спортивных игр внутри группы.

Также организуются практические занятия в форме учебной практики, в ходе которой у студентов формируется профессионально-педагогические умения и навыки (компетенции). Практические занятия проводятся с обязательным использованием интерактивных методов обучения. Наиболее эффективно использование таких форм и методов как: работа в парах и группах, дискуссия, каждый учит каждого (или «ученик в роли учителя»).

Критерии оценки практической работы:

– Оценка «отлично» ставится за полный объем работы. Ответ студента характеризуется как полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение. Отличное владение понятийно-терминологическим аппаратом по предмету. Владение основами техники спортивных игр, методикой обучения технике и тактике спортивных игр, составлением положения соревнований по спортивным играм, заполнение протоколов соревнований. Проводит соревнования в соответствии с составленным положением.

– Оценка «хорошо» ставится за выполнение 75% работы. Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Знание и владение понятийно-терминологическим аппаратом. Владение техникой и методикой обучения спортивным играм. Правильный, но неполный ответ на дополнительные вопросы.

– Оценка «удовлетворительно» ставится за выполнение 50% работы. Ответ правилен в основных моментах, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Знание понятийно-терминологического аппарата. Незнание ответов на дополнительные вопросы.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится за выполнение менее 50% работы. В ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Не владеет основами техники спортивных игр. Незнание понятийно–терминологического аппарата.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным. При тестировании используется 100–процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% –64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Экзамен

Экзамен предусматривает знания пройденных разделов теоретического курса, владение основами техники и тактики спортивных игр, методикой обучения техники и тактики спортивных игр, судейством соревнований, составления положения соревнований, составление конспекта и проведение занятия по спортивным играм.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»). В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке. Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента. Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическое задание).

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

– оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины с

сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

– *оценки «хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характерных знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

– *оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

– *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1_Фомин, Е.В. Волейбол: начальное обучение : учебное пособие / Е.В. Фомин, Л.В. Булькина. - Москва : Спорт, 2015. - 88 с. : ил. - (Спорт в школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906578-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415>

2_Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>

5.2. Дополнительная литература:

1 Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. - Москва : Спорт, 2016. - 456 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>

2_Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02197-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>

3 Смирнов, Ю.Н. Бадминтон : учебник / Ю.Н. Смирнов. - 2-е изд., изм. и дополн. - Москва : Советский спорт, 2011. - 248 с. - ISBN 978-5-9718-0492-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210493>

4 Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие / Е.В. Ярошенко, В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4903-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

5.3. Периодические издания:

1. Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/uchenye-zapiski-universiteta-im-p-f-lesgafta> .
2. Теория и практика физической культуры. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1357706> .
3. Адаптивная физическая культура. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600> .
4. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270> .
5. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2551#journal_name .
6. Культура физическая и здоровье. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2337#journal_name .
7. Физическая культура, спорт – наука и практика. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name .
8. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2694#journal_name; <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013> .
9. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822> .
10. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351> .
11. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661> .

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «Теория и методика спортивных игр», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе физического воспитания, о ее практическом применении в педагогической деятельности. Учебный процесс по курсу осуществляется в форме лекций, методико-практических занятий, контрольного тестирования и самостоятельной работы студентов. По окончании дисциплины студенты сдают экзамен.

В лекциях раскрываются значение и задачи изучаемого курса, излагается программный материал по теории и методике спортивной подготовке, по использованию специфических средств и методов в целях направленного воздействия на функции организма, двигательные, психические и личностные свойства занимающихся. Особое внимание уделяется освоению потенциала возможностей в гармоническом воспитании юных спортсменов, в укреплении их здоровья. Конспектирование материала во время лекции представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по легкой атлетике. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны: лабораторные работы, семинарские занятия, практикумы. На практических занятиях более подробно раскрывается научное и практическое значение отдельных

разделов, и их задачи и перспективы дальнейшего развития. Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Студенты, изучающие дисциплину легкая атлетика, кроме овладения техникой, знаний правил и методики судейства, должны овладеть методикой проведения частей урока (подготовительная, основная, заключительная); знать средства и методы частей урока, и применять их на практике. Получив задание практического занятия, самостоятельно составляет план-конспект для проведения части урока с группой. Критерии оценки методического конспекта:

- полнота и правильность оформления конспекта;
- степень осознанности, понимания содержания конспекта и распределение материала;
- методически грамотное оформление конспекта в определенной последовательности.

В конспекте должны быть обязательно представлены задачи по обучению двигательным действиям и развитию физических качеств. Количество задач может быть любым в зависимости от возможности их реализации, но минимально две. Формулировка задач на уроке должна начинаться с глагола (учить, продолжать учить, закреплять и т.п.). Задачи должны быть конкретными и реальными. Если поставлена задача, то должны быть средства ее реализации. Упражнения должны быть записаны в соответствии с гимнастической терминологией. Дозировка определяется в любых показателях, но с учетом наиболее полной характеристики показателей объема и интенсивности нагрузки.

При изучении дисциплины «Теория и методика спортивных игр» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. *Самостоятельная работа* студентов направлена на выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя. Задания могут предусматривать; овладение терминологией, знания методики обучения; подготовку по содержанию и формам проведения отдельных частей урока и урока в целом, а также другие вопросы теоретического и практического разделов курса.

Самостоятельная работа студентов (СР) направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в:

- работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и
- электронных источников информации по заданной теме;
- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям,
- подготовке к экзамену.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Придя на консультацию к преподавателю, а такая форма контроля обязательна, студент подробно излагает и представляет необходимый материал и уточняет возникшие вопросы, что требует изучения к методического материала. Затем на практических занятиях студент демонстрирует свои знания и умения в проведении отдельных частей урока по заданию преподавателя, на оценку.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Теория и методика спортивных игр», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Аэробика» широко используются информационные технологии такие как:

1. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины
3. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов.
4. Просмотр видео материалов.
5. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
3. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
4. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4 ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

6 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7 БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

8 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

9 [Энциклопедиум \[Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа\] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.](http://enc.biblioclub.ru/)

10 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

11 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

12 Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

13 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

14 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

15 БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

16 Федеральный научный центр физической культуры и спорта. – URL: http://vniifk.ru/about_vniifk.php

17 Физическая культура и спорт // Министерство спорта Российской Федерации. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>

18 ГТО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» : официальный сайт. – URL: <https://user.gto.ru/>

19 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс = русскоязычный, публикации = на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

20 Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Практические занятия	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник», открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, ворота, футбольные мячи, щиты баскетбольные, щиты стритбольные, баскетбольные мячи, волейбольная площадка, комплект волейбольных стоек, сетка волейбольная, волейбольные мячи, теннисные столы, ракетки для настольного тенниса, ракетки для бадминтона, скамейки, набивные мячи
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран,

		компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник».
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО), физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник»
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета